

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 112 от «21» августа 2025г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Нейрологопедия»

Общая трудоемкость
170 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность и основные понятия нейрологопедии, клинической и детской нейропсихологии, нейропсихологической диагностики, психологии аномального развития и личностных расстройств;
- методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга;
- технику логопедического массажа;
- технологии коррекции нарушений речи;

уметь:

- характеризовать сущность и основные понятия нейрологопедии, клинической и детской нейропсихологии, нейропсихологической диагностики, психологии аномального развития и личностных расстройств;
- применять методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга;
- использовать технику логопедического массажа;
- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика						
1	Нейрологопедия. Общие положения	21	12	2	34	3
2	Клиническая и детская нейропсихология	21	12	2		
3	Нейропсихологическая диагностика	22	12	2		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	Психология аномального развития и личностных расстройств	26	12	2		
Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии						
5	Методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга	24	12	2	30	3
6	Логопедический массаж	24	12	2		
7	Технологии коррекции нарушений речи	24	12	2		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		170				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика	90	1-4
2	Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии	72	5-9
	Итоговая аттестация	8	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы нейрологопедии. Нейропсихологическая диагностика		
Тема 1. Нейрологопедия. Общие положения	Лекция/ 12 часов	Нейрологопедия. Общие положения. История нейрологопедии
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Клиническая и детская нейропсихология	Лекция/ 12 часов	Клиническая нейропсихология. Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Введение в нейропсихологию детского возраста
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Нейропсихологическая диагностика	Лекция/ 12 часов	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и консультирование в детском возрасте. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы диагностики. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.

		Методика нейропсихологического обследования. Клиническая беседа с пациентом. Методика нейролингвистической диагностики. Нейропсихологическое заключение
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Психология аномального развития и личностных расстройств	Лекция/ 12 часов	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушений в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /34 часа	Выполните задание: Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.
Модуль 2. Практические методы и технологии нейрологопедии		
Тема 5. Методы логопедической реабилитации, в том числе лиц, имеющих заболевания мозга	Лекция/ 12 часов	Поэтапное формирование устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации. Основные современные технологии логопедической реабилитации
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Логопедический массаж	Лекция/ 12 часов	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. Предварительная диагностика. Классификация массажных приемов. Общие рекомендации к проведению массажа детям. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Технологии коррекции нарушений речи	Лекция/ 12 часов	Методы и формы логопедической работы. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей. Формы профилактики речевых нарушений. Нарушение голоса
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /30 часов	Выполните задания: 1. Самостоятельно изучите тему «Нарушение голоса», составьте конспект. 2. Напишите последовательный поэтапный план формирования лексического строя речи.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
6. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
8. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный
9. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
10. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
11. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
12. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.
13. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
14. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный.
15. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.
16. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.
17. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
18. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
19. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
20. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие: [16+] / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст: электронный.
21. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.

22. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
23. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. – Москва: Владос, 2018. – 105 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст: электронный.
24. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст: электронный.
25. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
27. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
28. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
29. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

30. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
31. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
32. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.
33. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
34. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
35. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
36. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
37. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 20.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук?

Выберите один ответ:

1. Нейрологопедия
2. Биоэнергопластика
3. Логоритмика
4. Сенсорная интеграция

2. Нейрологопед работает в содружестве с _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. дефектологом
2. психиатром
3. психологом
4. неврологом

3. Переход к какой фазе свидетельствует о благоприятном исходе переживания человеком болезни во времени?

Выберите один ответ:

1. Фаза вторичной адаптации
2. Фаза капитуляции
3. Фаза активной адаптации

4. Приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности – это сущность принципа _____ методологии клинической психологии. Какое слово пропущено?

Выберите один ответ:

1. структурности
2. педагогизации
3. личностного подхода

5. Каковы виды дисграфий (выберите наиболее полный ответ)?

Выберите один ответ:

1. Речевые и неречевые дисграфии
2. Речевые, неречевые дисграфии, а также дисграфии как нарушения (или несформированность) целенаправленного поведения
3. Речевые дисграфии и дисграфии как нарушения (или несформированность) целенаправленного поведения

6. Ж. М. Глозман рекомендует в процессе беседы регистрировать наличие или отсутствие симптомов: _____

Выберите один или несколько ответов:

1. нарушение ориентировки во времени
2. нарушение ориентировки в месте нахождения
3. дефекты воспроизведения анамнеза заболевания, биографических данных
4. конфабуляции
5. полевое поведение
6. негативизм
7. резонерство

7. Верны ли следующие суждения?

А) Инфекционное поражение эмбриона в первые недели беременности не нарушает нормальный процесс закладки и дифференцировки органов и систем.

Б) К медико-биологическим факторам риска, вызывающим отклонения в развитии, также не относится искусственное прерывание беременности.

Выберите один ответ:

1. Оба суждения не верны
2. Верно только А
3. Верны оба суждения
4. Верно только Б

8. Каковы основные повреждения на тканевом уровне при гипоксии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ишемия вещества мозга
2. Атрофия зрительного нерва
3. Геморрагический инфаркт
4. Микро- или гидроцефалия

9. С какого возраста можно делать массаж рефлексогенных зон?

Выберите один ответ:

1. С 2 месяцев
2. С 1 года
3. С 18 лет

10. Какая зона находится между пальцами обеих ног, на складках кожи?

Выберите один ответ:

1. Затылка
2. Верхних лимфатических путей
3. Диафрагмы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.

2. Выполните задание:

1. Самостоятельно изучить тему «Нарушение голоса», составьте конспект.

2. Напишите последовательный поэтапный план формирования лексического строя речи.